



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA

"FRANCESCO DE PINEDO"

Indirizzi: Conduzione del Mezzo Aereo – Costruzioni Aeronautiche - Logistica

Sede: Via F. Morandini, 30 - 00142 Roma Cod. Mec. RMTB02000G – e-mail: rmtb02000g@istruzione.it

C.F.96457670584 – distretto XIX – PEC: rmtb02000g@pec.istruzione.it

Codice Univoco IPA: 5BHOOX

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PER TUTOR INTERNO ED ESTERNO PROGETTO PON

AVVISO PUBBLICO REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19 - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

AVVISO 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità (Piano 1051903)

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO:

CUP AZIONE 10.2.2A: E89J21004800006

CUP AZIONE 10.1.1A: E89J21004810006

PROGETTO TITOLO: E...state a scuola!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTO il D.I. 28 agosto n. 129 "Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi e impieghi nella P.A.;

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione PON di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l'avviso del MIUR n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 "Apprendimento e socialità" Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.3 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19;

VISTO il progetto redatto e deliberato del Collegio dei Docenti in data 18/05/2021;

VISTA la Delibera n. 10 del Consiglio d'Istituto del 28/05/2021 con la quale è stato approvato il Progetto "Apprendimento e socialità" Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.3 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19;

VISTA la nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/19105 del 01/07/2021 con oggetto Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 "Apprendimento e socialità". Integrazione dell'autorizzazione dei progetti a seguito di generazione del codice CUP;

VISTA delibera n. 22 del Consiglio d'Istituto 12/07/2021 relativa la formale assunzione in bilancio esercizio finanziario 2021 del finanziamento del progetto Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 "Apprendimento e socialità";

VISTA la formale l'assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del Progetto "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" con proprio decreto prot. n. 0003760/U del 13/07/2021;

VISTE le note dell'Autorità di gestione 2007/13 relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;

VISTO il CCNL Scuola 2007 e in particolare l'art. 35 e ss. mm. concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le istituzioni scolastiche;

VISTO il D.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che scaturisce che l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

VISTA la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

VISTO che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;

VISTO che, ai sensi dell'art. 43 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività e insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO che il conferimento dell'incarico al personale esterno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e comunque sempre dopo aver verificato che tra le risorse professionali dell'istituto manca la disponibilità ad assumere l'incarico di esperto o le adeguate competenze;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

ACCERTATO che per l'attuazione del Progetto occorre selezionare le seguenti figure: TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli relativi al progetto denominato: "E...state a scuola!":

Per Articolazione 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	
TIPOLOGIA MODULO	TITOLO
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tiro con l'arco
Per Articolazione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	
10.2.2A - Competenze di base	
PROGETTO	E...state a scuola!
TIPOLOGIA MODULO	TITOLO

Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento Lingua italiana per NEOISCRITTI
Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento Lingua italiana per NEOISCRITTI_2
Competenza multilinguistica	HARD ROCK CAFE' CONVERSATION CLUB
Competenza multilinguistica	Preparazione Esame CAMBRIDGE livello B2-FIRST
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Per ben iniziare a volare
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Pianificazione di volo al simulatore per le quarte
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	B-Maker, Elettronica e Robotica con Arduino
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Sito WEB- Dipartimento di Elettronica
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica in gioco
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Costruire il futuro con la Matematica
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Pratiche di Manutenzione _Avvio nuovo anno
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Pratiche di manutenzione_Rinforzo
Competenza digitale	Simulazioni digitali in realtà virtuale e aumentata
Competenza digitale	Coding- Videogames-Robotica al De Pinedo
Competenza digitale	Corso VBA per avere le basi del coding su Excel
Competenza imprenditoriale	Gestire le merci
Competenza imprenditoriale	Preparazione e imbarco del carico merci su un aeromobile

EMANA

il seguente avviso pubblico per la selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, di TUTOR INTERNI e ESTERNI per la realizzazione dei seguenti moduli del progetto in epigrafe:

MODULO	TITOLO
1	Tiro con l'arco
2	Potenziamento Lingua italiana per NEOISCRITTI
3	Potenziamento Lingua italiana per NEOISCRITTI_2
4	HARD ROCK CAFE' CONVERSATION CLUB
5	Preparazione Esame CAMBRIDGE livello B2-FIRST
6	Per ben iniziare a volare
7	Pianificazione di volo al simulatore per le quarte
8	B-Maker, Elettronica e Robotica con Arduino

9	Sito WEB- Dipartimento di Elettronica
10	Matematica in gioco
11	Costruire il futuro con la Matematica
12	Pratiche di Manutenzione _Avvio nuovo anno
13	Pratiche di manutenzione _Rinforzo
14	Simulazioni digitali in realtà virtuale e aumentata
15	Coding- Videogames-Robotica al De Pinedo
16	Corso VBA per avere le basi del coding su Excel
17	Gestire le merci
18	Preparazione e imbarco del carico merci su un aeromobile

La selezione dei tutor per il progetto in oggetto, è rivolta in ordine di precedenza assoluta a:

Personale interno in servizio presso l'ITTL "De Pinedo" di Roma (RM) alla scadenza del presente Avviso	Destinatario di Lettera di Incarico
Personale esterno (secondo la definizione della nota MIUR prot. 34815 del 2/08/17)	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera

ART. 1 - DESCRIZIONE PROGETTO E MODULI

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Articolazione del progetto

Il progetto risponde a due direttrici di intervento prioritario:

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità; 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; 10.2.2A - Competenze di base

e prevede il coinvolgimento degli studenti fino a maggio 2022.

A seguire la descrizione dei moduli inseriti nel progetto.

MODULO 1 – TIRO CON L'ARCO

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

MODULO 2 – POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA PER NEOISCRITTI

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

MODULO 3 – POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA PER NEOISCRITTI 2

L'organizzazione dei corsi L2 prevede percorsi di alfabetizzazione a diversi livelli (Livello 0 - Livello 1), in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun/a alunno/a straniero/a.

I suddetti percorsi di apprendimento saranno strutturati in base alle esigenze dei singoli alunni/delle singole studentesse e ai bisogni che emergeranno in itinere.

I corsi si articoleranno in 15 incontri di due ore ciascuno, modificabili in itinere, eventualmente, in base alle esigenze didattiche degli studenti e delle studentesse.

MODULO 4 – HARD ROCK CAFE' CONVERSATION CLUB

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

MODULO 5 – PREPARAZIONE ESAME CAMBRIDGE LIVELLO B2-FIRST

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

MODULO 6 – PER BEN INIZIARE A VOLARE

L’obiettivo è quello di rinforzare le conoscenze acquisite nel biennio necessarie ad affrontare al meglio il triennio dell’articolazione Conduzione del mezzo. L’idea è di cominciare dall’orientamento più in generale: orientamento agli spazi destinati alla didattica, orientamento all’uso della calcolatrice scientifica per le operazioni con i sessagesimali, orientamento alle carte di navigazione, orientamento all’ambiente fisico in cui si effettua il volo. L’obiettivo è quello di rinforzare le conoscenze acquisite nel biennio necessarie ad affrontare al meglio il triennio dell’articolazione Conduzione del mezzo. L’idea è di cominciare dall’orientamento più in generale: orientamento agli spazi destinati alla didattica, orientamento all’uso della calcolatrice scientifica per le operazioni con i sessagesimali, orientamento alle carte di navigazione, orientamento all’ambiente fisico in cui si effettua il volo.

MODULO 7 – PIANIFICAZIONE DI VOLO AL SIMULATORE PER LE QUARTE

Attraverso l’obiettivo di utilizzare al meglio i simulatori a nostra disposizione, l’attività formativa potrebbe svilupparsi attraverso i seguenti argomenti della durata di 30 ore totali.

- 1) Conoscenza dell’ambiente simulato e individuazione delle differenze con la realtà
- 2) Potenzialità e modalità del simulatore con utilizzo del doppio schermo (utilizzo contemporaneo delle carte AIP o dei sistemi di navigazione su schermo laterale)
- 3) Caratteristiche fondamentali della pianificazione VFR/IFR per un specifico volo simulato (prerequisiti della documentazione e gestione della pianificazione su FSX)
- 4) Applicazione pratica di una nuova pianificazione VFR/IFR da realizzare sul simulatore
- 5) Realizzazione di nuovi piani di volo sul simulatore di volo con riferimento alle attività di laboratorio precedentemente pianificate.

Partendo quindi dal desiderio di usare il simulatore da parte degli studenti, si tratta di affrontare con loro tutte le necessità formative (prerequisiti) che il simulatore richiede nel pianificare il volo in modo efficace. Il docente si pone come guida per individuare i prerequisiti necessari alla pianificazione del volo, attraverso l’uso pratico del simulatore, in modalità dimostrativa e propositiva.

MODULO 8 – B-MAKER, ELETTRONICA E ROBOTICA CON ARDUINO

Arduino è un corso adatto a chi è interessato al mondo Arduino, capire il funzionamento della scheda Arduino, conoscere i componenti fondamentali della scheda, installare l’ambiente di sviluppo Arduino e creare esempi specifici che permettano di imparare i concetti base di programmazione della scheda Arduino. Costruire dei circuiti in grado di interagire con Arduino tramite l’utilizzo di sensori ed attuatori. Il tutto con lo scopo di fornire le fondamenta per avere una conoscenza più completa dell’Internet delle cose (Internet Of Things) affinché permettano di costruire prototipi via via più complessi.

MODULO 9 – SITO WEB - DIPARTIMENTO DI ELETTRONICA

Partendo da una breve panoramica sui protocolli di comunicazione e sulle architetture delle applicazioni di rete, si vuole far emergere allo studente la struttura dietro un software Content Management System (CMS), oggi de facto lo strumento principe per la gestione dei contenuti web. Attraverso un progetto software web-based, sviluppato tramite software CMS, si vuole creare un sito web che descriva i vari progetti conclusi ed in essere del dipartimento di elettronica dell'istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Francesco De Pinedo". Le varie lezioni affronteranno passo per passo tutte le operazioni per la realizzazione dell'applicazione, dalla preparazione dell'ambiente di lavoro all'utilizzo di specifici plug-in per le implementazioni di tutte le funzioni di interfacciamento con l'utente, lettura e scrittura. Durante tutta la fase si metterà in luce le interazioni fra server web, database e client (browser).

MODULO 10 – MATEMATICA IN GIOCO

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MODULO 11 – COSTRUIRE IL FUTURO CON LA MATEMATICA

Laboratorio di Matematica (15 incontri di 2h/week) finalizzato al recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze di base logico-matematiche per affrontare con successo i test di ammissione alle facoltà scientifiche e/o di accesso alle Accademie militari o simili. I partecipanti avranno la possibilità di prendere coscienza e rafforzare i meccanismi fondamentali del ragionamento: in particolare, le regole alla base dei sillogismi aristotelici e delle negazioni e le condizioni necessarie e sufficienti. Potenzieranno la capacità di riconoscere le premesse e la conclusione all'interno di ragionamenti più complessi e di distinguere un ragionamento logicamente valido da uno che non lo è. Il successo nel superamento di questo tipo di prove avrà effetti positivi sull'autostima e l'autodeterminazione.

MODULO 12 – PRATICHE DI MANUTENZIONE –AVVIO NUOVO ANNO

Il modulo si propone di orientare gli alunni del quarto e quinto anno alle pratiche di manutenzione come previsto nel modulo 7 del percorso LMA affrontando i seguenti argomenti:

- Lamiere di metallo
- Materiali compositi e non metallici
- Saldature Brasature ed incollaggio
- Peso e centraggio dell'aeromobile
- Assistenza e deposito dell'aeromobile
- Tecniche di smontaggio, ispezione, riparazione e rimontaggio
- Eventi anormali

Tale attività è stata resa impossibile nei due anni del COVID, serve per recuperare la manualità e le competenze tecniche di laboratorio necessarie per gli alunni di un corso Aeronautico, completata con le indicazioni specifiche di sicurezza e di indicazioni tecniche teoriche. L'attività è indirizzata principalmente al corso Costruzioni che hanno perso competenze in questo ambito

MODULO 13 – PRATICHE DI MANUTENZIONE-RINFORZO

Il modulo si propone di orientare gli alunni del terzo e quarto anno alle pratiche di manutenzione come previsto nel modulo 7 del percorso LMA affrontando i seguenti argomenti:

- Precauzioni di sicurezza — aeromobile ed officina
- Pratiche relative all'officina
- Attrezzi
- Attrezzatura generale di prova
- Disegni tecnici, schemi e normative
- Accoppiamenti e spazi liberi
- Rivettatura

Tale attività è stata resa impossibile nei due anni del COVID, serve per recuperare la manualità e le competenze tecniche di laboratorio necessarie per gli alunni di un corso Aeronautico, completata con le indicazioni specifiche di sicurezza e di indicazioni tecniche teoriche l'attività è indirizzata principalmente al corso Costruzioni che hanno perso competenze in questo ambito La comunicazione sarà data tramite avviso sul sito e saranno previste 10 lezioni di 3 ore ciascuna da svolgersi in laboratorio Struttura, dalla chiusura delle lezioni. Le attività non potranno superare le 3 ore al giorno a causa della stagione calda e la mancanza di dispositivi di raffrescamento degli ambienti.

MODULO 14 – SIMULAZIONI DIGITALI IN REALTA' VIRTUALE E AUMENTATA

Il modulo intende fornire le nozioni di base ed avanzate per creare esperienze di realtà aumentata e realtà virtuale, per tutte le fasce di studenti. Attraverso le applicazioni più semplici che verranno proposte sarà possibile disporre i componenti e le immagini su uno storyboard e collegarli tra di loro mediante l'ausilio del computer senza la necessità di scrivere del codice. Entrano in gioco quindi la creatività e le competenze degli studenti nella fase di progettazione della esperienza. Sarà possibile creare dei tour virtuali e fare della didattica immersiva uno strumento per proporre non solo contenuti ma anche esperienze da vivere e su cui riflettere, attingendo a quel linguaggio che gli studenti conoscono ed utilizzano nella loro vita quotidiana, vale a dire le simulazioni digitali. Si potranno realizzare numerose tipologie di oggetti: presentazioni, infografiche, storytelling, modellazione di oggetti, giochi creativi, interpretazioni narrative e letterarie. La disponibilità di visori 3D consentirà di sperimentare esperienze immersive degli ambienti che si andranno a costruire. Si articolerà in attività laboratoriali di 2 ore giornaliere.

MODULO 15 – CODING- VIDEOGAMES-ROBOTICA AL DE PINEDO

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

MODULO 16 – CORSO VBA PER AVERE LE BASI DEL CODING SU EXCEL

Questo Corso è pensato per permettere allo studente di apprendere le basi del coding su Visual Basic per poter sfruttare tutte le potenzialità di Excel. Lo Scopo del corso è rendere gli studenti in grado di progettare algoritmi in grado di automatizzare le funzioni e risolvere problemi in maniera rapida. Il corso rientra nel modulo del potenziamento delle competenze Digitali.

Il programma prevede:

- Introduzione VBA
- Registrare una Macro
- Ambiente di lavoro Visual Basic
- Dichiarazione delle variabili in VBA

- Progettazione dei Cicli
- Comandi Condizionali (IF THEN etc..)
- Esercizi Applicativi.

MODULO 17 – GESTIRE LE MERCI

Il progetto consiste nello sviluppare competenze di laboratorio inerenti la gestione delle scorte mediante l'uso di software gestionale specifico. Esso si svolge in laboratorio, utilizzando la rete di PC portatili disponibili all'interno del laboratorio di logistica. Il software gestionale consente di simulare il carico e lo scarico delle merci all'interno di un Ce. DI. (Centro Distributivo). Gli studenti dovranno organizzare lo stoccaggio tenuto conto della domanda simulata generata dal docente e attivando le azioni necessarie per il monitoraggio e il riordino del magazzino. E' previsto l'uso di scanner portatili per la lettura di etichette con codice a barre stampate grazie alla funzione specifica del software gestionale. Ciascuna esercitazione sarà svolta da un docente teorico e da un docente tecnico-pratico e avrà la durata di 3h. Sono previste 10 esercitazioni. Il progetto avrà inizio il 15 Giugno 2021 e si concluderà entro il 30 Giugno del 2022. Tre esercitazioni da tre ore nel mese di giugno, tre nel mese di settembre, tre nel periodo compreso tra marzo e giugno 2022 ed una verifica finale di tre ore nel mese di giugno

MODULO 18 – PREPARAZIONE E IMBARCO DEL CARICO MERCI SU UN AEROMOBILE

Il progetto consiste nello sviluppare competenze di laboratorio inerenti alla gestione del trasporto aereo delle merci. Esso si svolge in laboratorio, utilizzando i PC portatili disponibili all'interno del laboratorio di logistica. È previsto l'uso di fogli di calcolo riassuntivi delle operazioni da svolgere per ottimizzare il trasporto. Ciascuna esercitazione sarà svolta da un docente teorico e da un docente tecnico-pratico e avrà la durata di 3h. Sono previste 10 esercitazioni. Il progetto avrà inizio il 15 Giugno 2021 e si concluderà entro il 30 Giugno del 2022. Tre esercitazioni da tre ore nel mese di giugno, tre nel mese di settembre, tre nel periodo compreso tra marzo e giugno 2022 ed una verifica finale di tre ore nel mese di giugno.

ART. 2 - COMPITI DEL TUTOR

La funzione professionale richiesta per i Tutor prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende sotto la soglia minima prevista per ogni singolo modulo;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- predisporre, in sinergia con l'esperto, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal Dirigente Scolastico;
- provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile;
- gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PON);

- curare le necessarie collaborazioni con Enti ed associazioni per la realizzazione delle attività previste nel progetto.

ART. 3 - CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarico coloro che:

1. sono in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea; godere dei diritti civili e politici;
2. non si trovano in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020;
3. non hanno riportato condanne penali e non sono destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
4. sono a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
5. possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
6. presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
7. possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione dei compiti assegnati;
8. possiedono i requisiti di accesso di seguito indicati:

MODULO	DURATA	PERIODO	REQUISITO DI ACCESSO TUTOR
1. Tiro con l'arco	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito SPORTIVO E MOTORIO • Competenze tecnologiche e multimediali
2. Potenziamento Lingua italiana per NEOISCRITTI	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito UMANISTICO • Competenze tecnologiche e multimediali
3. Potenziamento Lingua italiana per NEOISCRITTI_2	Ore 30	Ottobre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito UMANISTICO • Competenze tecnologiche e multimediali
4. HARD ROCK CAFE' CONVERSATION CLUB	Ore 30	Ottobre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito LINGUISTICO • Competenze tecnologiche e multimediali
5. Preparazione Esame CAMBRIDGE livello B2-FIRST	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito LINGUISTICO • Competenze tecnologiche e multimediali
6. Per ben iniziare a volare	Ore 30	Ottobre/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito SCIENTIFICO, AREA NAVIGAZIONE AEREA • Competenze tecnologiche e multimediali
7. Pianificazione di volo al simulatore per le quarte	Ore 30	Ottobre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito SCIENTIFICO, AREA NAVIGAZIONE AEREA • Competenze tecnologiche e multimediali
8. B-Maker, Elettronica e Robotica con Arduino	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito ELETTRONICO • Competenze tecnologiche e multimediali
9. Sito WEB- Dipartimento di Elettronica	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito ELETTRONICO • Competenze tecnologiche e multimediali

10. Matematica in gioco	Ore 30	Ottobre/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito SCIENTIFICO • Competenze tecnologiche e multimediali
11. Costruire il futuro con la Matematica	Ore 30	Ottobre/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente scuola secondaria di II grado di ambito SCIENTIFICO • Competenze tecnologiche e multimediali
12. Pratiche di Manutenzione _Avvio nuovo anno	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito SCIENTIFICO, AREA MANUTENZIONE • Competenze tecnologiche e multimediali
13. Pratiche di manutenzione_Rinforzo	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito SCIENTIFICO, Area MANUTENZIONE • Competenze tecnologiche e multimediali
14. Simulazioni digitali in realtà virtuale e aumentata	Ore 30	Ottobre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito INFORMATICO • Competenze tecnologiche e multimediali
15. Coding- Videogames- Robotica al De Pinedo	Ore 30	Ottobre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito INFORMATICO • Competenze tecnologiche e multimediali
16. Corso VBA per avere le basi del coding su Excel	Ore 30	Ottobre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito INFORMATICO • Competenze tecnologiche e multimediali
17. Gestire le merci	Ore 30	Ottobre/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito LOGISTICO • Competenze tecnologiche e multimediali
18. Preparazione e imbarco del carico merci su un aeromobile	Ore 30	Ottobre/ Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/ITP scuola secondaria di II grado di ambito LOGISTICO • Competenze tecnologiche e multimediali

ART. 4 - MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

I candidati dovranno far pervenire istanza secondo il modello di cui all'Allegato A del presente avviso, con indicazione dell'incarico a cui si aspira, indirizzata al Dirigente Scolastico alla mail istituzionale: **rmtb02000g@istruzione.it** entro e non oltre le ore 12:00 del giorno **3 Settembre 2021**. Sulla mail dovrà essere apposta la dicitura "Avviso Selezione Esperto – **AVVISO 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità (Piano 1051903)**". Tutte le istanze dovranno essere debitamente sottoscritte e contenere, pena l'esclusione, l'indicazione del/dei modulo/i per cui si intende concorrere.

Nella domanda di partecipazione alla selezione il candidato deve dichiarare sotto la propria responsabilità e a pena dell'inaccettabilità della candidatura, ai sensi dell'art. 46 del Decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445 e successive modificazioni e integrazioni:

1. cognome e nome;
2. luogo e data di nascita;
3. di essere cittadino/a italiano/a o di uno degli stati membri dell'UE;
4. luogo di residenza;
5. titolo di studio posseduto con l'indicazione dell'Istituto o Ente che lo ha rilasciato e dell'anno in cui esso è stato conseguito;
6. gli estremi del provvedimento di riconoscimento dell'equipollenza o di equiparazione del titolo di studio posseduto qualora detto titolo sia stato conseguito presso un Istituto Scolastico straniero;
7. godimento dei diritti politici;

8. di non aver riportato condanne penali ovvero le eventuali condanne penali riportate (anche se siano stati concessi amnistia, indulto, condono della pena, perdono giudiziale ovvero applicazione della pena su richiesta delle parti ex. art. 444 c.p.p.) e/o gli eventuali procedimenti penali pendenti a proprio carico in Italia o all'estero, nonché eventuali misure di sicurezza o prevenzione subite;
9. di essere in possesso dei requisiti di accesso richiesti nell'Avviso pubblico la selezione alla quale si riferisce;
10. la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva;
11. il possesso di eventuali titoli di preferenza a parità di merito;
12. l'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito di tutte le informazioni relative all'Avviso e alle attività progettuali

L'istanza dovrà essere corredata da:

- **PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO:**
 - a) domanda di ammissione (Modello Allegato B);
 - b) curriculum vitae modello europeo;
 - c) breve scheda illustrativa della proposta progettuale;
 - d) fotocopia di Documento di Identità in corso di validità;
 - e) l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

- **PER LA SELEZIONE DI PERSONALE ESTERNO IN SERVIZIO PRESSO ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:**
 - a) domanda di ammissione (Modello Allegato B);
 - b) curriculum vitae modello europeo;
 - c) breve scheda illustrativa della proposta progettuale
 - d) fotocopia di Documento di Identità in corso di validità;
 - e) l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni;
 - f) autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica Amministrazione.

- **PER LA SELEZIONE DI PERSONALE ESTERNO NON IN SERVIZIO PRESSO ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:**
 - a) domanda di ammissione (Modello Allegato B);
 - b) curriculum vitae modello europeo;
 - c) breve scheda illustrativa della proposta progettuale
 - d) fotocopia di Documento di Identità in corso di validità;
 - e) l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni;
 - f) autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica Amministrazione.

ART. 5 CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno cause di esclusione:

- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 46-47 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- documento di identità scaduto o illeggibile;
- domanda presentata da parte di Società, Associazioni, Enti, ecc.

La presentazione della domanda obbliga espressamente l'accettazione di quanto esplicitato nel presente Avviso.

ART. 6 - CRITERI DI SELEZIONE DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione di Valutazione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

Al termine della selezione il Dirigente Scolastico ratificherà l'elenco dei selezionati. L'elenco verrà pubblicato mediante affissione all'albo dell'Istituzione Scolastica e sul sito web della scuola. L'affissione della graduatoria provvisoria, ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo scritto al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili. Decorso tale termine e non essendo pervenuto nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età. Gli esiti della selezione saranno pubblicati in Amministrazione Trasparente, sul sito istituzionale e comunicati direttamente al candidato selezionato con un termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni di almeno di 5 giorni. L'esperto si impegna a presentare tempestivamente il Progetto Esecutivo e a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del Dirigente Scolastico.

CRITERI DI SELEZIONE

Il reclutamento dei TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri:

A. TITOLI DIDATTICI E CULTURALI	PUNTEGGIO MAX 28
• Diploma quinquennale (si valuta un solo titolo):	2
• Laurea triennale in discipline attinenti l'area di intervento (si valuta un solo titolo)	3
• Laurea vecchio ordinamento/magistrale in discipline attinenti l'area di intervento (si valuta un solo titolo):	<ul style="list-style-type: none"> • Punti 10 per votazione 110 e lode • Punti 8 per votazione 110 • Punti 7 per votazione da 109 a 99 • Punti 5 per votazione fino a 98
• Dottorato in discipline attinenti l'area di intervento:	2
• Master in discipline attinenti l'area di intervento (max. 2 titoli)	Da 1 a 2
• Certificazioni/Attestati corsi su tecnologie informatiche attinenti i profili richiesti (max. 5 titoli)	Da 1 a 5
• Certificazioni/Attestati corsi su Metodologie didattiche innovative (max. 5 titoli)	Da 1 a 5
• Altra formazione specifica attinente i profili richiesti (max. 4 titoli)	Da 1 a 4

B. TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI	PUNTEGGIO MAX 22
• Esperienze di Esperti in Progetti Europei nell'ambito di PON (max. 4 esperienze)	Da 1 a 4
• Pubblicazioni coerenti con il profilo scelto (max. 5 pubblicazioni)	Da 2 a 10
• Esperienze professionali attinenti i profili richiesti (max. 8 esperienze)	Da 1 a 8

ART. 7 - CONTRATTO

Con i tutor esterni sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera intellettuale, occasionale, esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite e comunque dovrà svolgersi entro il 31 maggio 2022. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'ITTL DE PINEDO. Il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e assistenziale, né a trattamento di fine rapporto. A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, IRAP e accessori è fissato in € 30,00/ora. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo la conclusione e la validazione delle attività svolte. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

ART. 8 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. del D.Lgs. 18 aprile 2016 n. 50 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico, prof. Massimiliano Zembrino.

ART. 9 – TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196, e del GDPR – Regolamento UE 2016/679 in forza dal 28/05/2018, i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti e trattati da questo Istituto per le finalità di gestione della selezione e per finalità inerenti. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti e dei titoli. L'interessato gode dei diritti di cui alla legge citata, tra i quali il diritto di accesso ai dati che lo riguardano e quello di far rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi alla legge.

ART. 10 PUBBLICAZIONE AVVISO

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione:

- all'Albo dell'Istituto;
- sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo www.depinedo.edu.it
- sul portale di www.trasparenzascuole.it

ART. 11 ALLEGATI

Si allega la seguente documentazione che è parte integrante del presente avviso:

- Allegato B – Modello di domanda per Tutor interno/esterno

Il Dirigente Scolastico
Prof. Massimiliano Zembrino
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs 39/93*